



PROGRAMA DE ESTUDIO



ASIGNATURA: **FILOSOFÍA II**
ÉTICA

DATOS GENERALES:

SEMESTRE:	CUARTO	Nº de HORAS a la SEMANA:	3	Nº. CRÉDITOS:	6
CLAVE:	35FIL2B4	EJE DE FORMACIÓN EN:	Comunicación, Lenguaje y Tecnologías de Información.		
				FECHA DE REVISIÓN:	Diciembre de 2004

Actualización para el ciclo escolar 2004-2005

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:

Taller de lectura, redacción e investigación documental., Introducción a las ciencias sociales, historia del estado de Morelos, educación artística IV, historia del arte, biología III, historia de México e Historia Universal.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo tecnológico en el que urge encontrar alternativas liberadoras de las situaciones vigentes por la vía de la elección de un nuevo concepto de vida. Es necesario desarrollar en los educandos nuevas facultades, habilidades, capacidades así como nueva responsabilidad personal (sensibilidad, sentido estético, capacidad de amar, posibilidad de vivir y trabajar unos con otros) según nuevas formas de entender el presente y vislumbrar el futuro para una proyección menos confusa.

La preocupación por los valores, por la moral, por la libertad en la vida cotidiana de los niños, jóvenes y de los adultos, es algo que nos hace pensar a todos, no es un problema nuevo, ni un problema más, siempre ha existido la preocupación por los fines y los bienes morales, sin embargo, nuestro mundo necesita un nuevo modo de preguntarse por las realidades o acontecimientos que día a día son causa de nuestra atención; problemas de la educación ante el surgimiento de paradigmas que requieren de la formación de una nueva conciencia; el hombre de este tiempo requiere de más moral, mejor entendimiento del por qué de las cosas, ya no se puede vivir con la "libertad" y tal vez la "tranquilidad" de antes.

Cierto que ninguna época ha sabido conquistar tantos y tan variados conocimientos científicos y técnicos, la tecnología rebasa toda expectativa y toda especulación, pero a la par de ese avance tan acelerado, también el hombre que transita por las calles y se ve atacado por la violencia del delincuente, piensa que todo está perdido en la confusión de la ley de la selva, de la supervivencia, del desempleado o del que encuentra una forma delictiva y rápida de hacerse rico. Nunca como ahora fue tan problemático el hombre.

Es legítimo intentar aportar alguna luz al esclarecimiento del sentido de la vida, máxime que es la necesidad más imperiosa de nuestro tiempo.

Hoy se habla de crisis de valores, de deshumanización y por ende debe buscarse la forma de hacer más humana a la humanidad.

A nivel de educación, vemos una perfección de recursos y una confusión de metas, es urgente pues, ofrecer a los jóvenes la clave de su existencia. Detenerse a reconquistar el sentido de la vida esto es, la Filosofía; el descubrimiento de la propia identidad, de esa nueva identidad que debemos inculcar en la escuela para la propia protección de la existencia; para saber quiénes somos, qué valemos, qué queremos, a qué y con quién nos comprometemos, cómo cuidar lo

propio y lo social, cómo encontrar la salida a este callejón en que nos ha metido la globalización del acaparamiento de los bienes materiales que hace que la humanidad trastoque su moral en aras de su protección y se establezcan nuevos conceptos éticos.

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN PRÁCTICA DEL CURSO.

Habiendo asimilado o al menos empezado a utilizar el razonamiento en problemas vivenciales del alumno para encauzarlos y darles vías de solución de acuerdo a la edad, la cultura y al entorno en el que se desenvuelve, y con la dirección adecuada del profesor en esta asignatura tan apasionante, ya debe estar preparado el alumno para entender ahora el planteamiento sobre la libertad, el amor, el valor, la moral, la estética, la familia, la vocación, la profesión... en fin... temas que necesitan un razonamiento serio reflexivo para que tanto el conductor del curso como los conducidos, lleguen a la cima más alta de análisis y adquieran una cosmovisión más amplia, abierta y horizontal para comprender los problemas concretos y darles solución.

Esto conlleva mucha lectura dentro y fuera de la escuela; prácticas de campo a lugares que le proporcionen, datos, experiencias y vivencias que les serán útiles en su vida personal como: museos, exposiciones, teatro, conciertos, zonas arqueológicas, orfanatorios, asilos de ancianos, sanatorios psiquiátricos, cárceles, conferencias... todo esto le proporcionará habilidades de pensamiento que lo llevarán a la reflexión, de donde concluirá que él vale mucho, así como su familia y quienes le rodean.

En tal virtud, los integrantes de la academia de Filosofía proponemos: el diálogo, la investigación en cooperación, el intercambio de ideas, la discusión mediante cualquiera de las técnicas grupales, lecturas seleccionadas para lograr pensar bien por si mismo, razonando coherentemente dando una significación lógica, ética y estética a la vida humana.

La academia propone que al igual que el curso de Filosofía I, también Filosofía II adquiera las características de taller para que todos actuemos en forma práctica.

La evaluación continua es necesaria por la diversidad de actividades que se proponen.

ENFOQUE

La Filosofía en la actualidad requiere de un nuevo enfoque una forma de reflexión y práctica que sean congruentes con la situación de ahora, con la finalidad de alimentar las conciencias para advenir una mejor convivencia humana. El desarrollo de los temas deben estar encaminados a la formación de una conciencia moral y axiológica en donde la teoría se refleje en la práctica en forma inmediata y con ello sentar las bases para una ética que nos dé la seguridad de que estamos preparando a las nuevas generaciones de hombres y mujeres con otra visión del mundo y de si mismos.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Objetivo del curso:

Al término del curso, el alumno habrá reflexionado, generalizado y particularizado sobre los conceptos éticos, la esencia de la moral, la moral en la sociedad, la axiología, dentro de un marco de libertad y de acción que le permita apreciar la posibilidad de una vida digna.

METODOLOGÍA:

El contenido programático esta estructurado por unidades temáticas, con una sistematización que propicia la correlación global de los temas. La metodología es la parte medular en el desarrollo de este programa; se sugiere manejar el método filosófico discursivo, el de investigación o heurístico y acción para que el docente pueda implementar de acuerdo a su experiencia y a la del grupo de alumnos. Las técnicas utilizadas estarán acordes con la propuesta de los alumnos y del docente en una interpretación teórico práctica que propicie la participación reflexiva y activa de los estudiantes.

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I. NOCIONES Y ESENCIA DE LA MORAL

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Que los alumnos participen en la reflexión y análisis de los conceptos, características y metodología de la ética para la construcción de su propio conocimiento.
- Propiciar en el grupo el diálogo y la discusión con la finalidad de entender las diferencias conceptuales en la esencia de la moral para el análisis crítico de lo que sucede en la vida cotidiana.

TEMAS:

- 1- Definiciones y Conceptos
- 2- Objeto material y Formal de la Ética
- 3- Metodología de la Ética
- 4- Características de la Ética
- 5- La Ética y las Ciencias
- 6- El origen de la Moral (desarrollo histórico)
 - 6.1 Moral, Inmoral, Amoral
- 7- Carácter individual y Social de la Moral
 - 7.1 Familia, Colonia, Comunidad
- 8- Estructura del acto Moral
- 9- Conciencia Moral (autonomía, heteronomía)
- 10- Ley moral natural

UNIDAD II. LOS VALORES Y LA LIBERTAD

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Motivar en los alumnos el análisis en la reflexión en la investigación y práctica de los diferentes valores y teorías que contiene la axiología en una ponderación de los valores estéticos para acrecentar su cultura.
- Que los alumnos participen en grupo colegiado para el análisis, reflexión y abstracción de los conceptos y teorías que contiene el valor de la libertad para el cumplimiento de uno de los derechos fundamentales del hombre

TEMAS:

1. Concepto y Definición del valor Moral
 - 1.1. Clasificación de los valores morales y estéticos
 - 1.2. Las virtudes
2. Concepto y definición de la libertad
 - 2.1. Clasificación de la libertad

- 2.2. Obstáculos y limitaciones de la libertad
- 2.2.1 Miedo ignorancia, violencia, pasiones, hábitos.
- 3. Determinismo
- 3.1 Biológico, psicológico, teológico...

UNIDAD III. MORALIDAD EN LA SOCIEDAD

OBJETIVO DE LA UNIDAD:

- Propiciar en los alumnos la reflexión crítica de los fines y deberes de las personas dentro de los grupos en los que se desarrollan, para una mejor convivencia social

TEMAS:

- 1. Bioética
 - 1.1. Concepto de utilidad y finalidad
 - 1.2. Fines, deberes y limitaciones de la vida humana.
 - 1.2.1 El aborto
 - 1.2.2 Clonación
 - 1.2.3 Fecundación artificial
 - 1.2.4 Eutanasia y distanasia
 - 1.3. Deberes con el medio ambiente
 - 1.3.1 Ecología
 - 1.3.2 Transgénicos
- 2. La moral familiar
 - 2.1. Bases morales de la familia
 - 2.2. Deberes familiares
 - 2.2.1 Deberes paterno-filiales
 - 2.2.2 Deberes y obligaciones sociales
- 3. Ética del estudiante
 - 3.1. Concepto de alumno y estudiante
 - 3.2. Elaboración del proyecto de vida profesional.

BIBLIOGRAFÍA:

- *FILOSOFÍA*. Gregorio Fingerman. Editorial El Ateneo.
- *INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA*. Raúl Gutiérrez Saenz.
- *LECTURAS UNIVERSITARIAS, ANTOLOGÍA DE ÉTICA*. UNAM.
- *ÉTICA*. Jo
- *sé Armando Estrada Parra*. Publicación Cultural.
- *ÉTICA PARA AMADOR*. Fernando Salvater. Ariel S.A.
- *ÉTICA*. Eduardo García Maynez. Editorial Porrúa.

- *ÉTICA, TEORÍA Y APLICACIÓN. Dustin Fagothey. Editorial McGraw Hill.*
- *ÉTICA. Adolfo Sánchez Vázquez. Editorial Grijalbo.*
- *EL MUNDO DE SOFÍA. Jostein Gaarder. Editorial Patria.*
- *DIÁLOGOS DE PLATÓN. Platón. Editorial Porrúa.*
- *ANTOLOGÍA DE SUPERACIÓN PERSONAL. Recopilación de Juan Antonio Razo. Editorial Universo.*
- *REFRANES PARA JÓVENES. Selecciones por Jacinto Zeta. Editorial Sol Naciente.*
- *FILOSOFÍAS DE EDUCACIÓN. Octavi Fullat, Ed. CEAC.*
- *ÉTICA NICOMAQUEA. Aristóteles. Edit. Gredos, España.*

Catedráticos Participantes en la Actualización:

Hernán Pedro Santiago Lemus
Edith Muñoz Vega
María Martha Castañeda Saldivar
María del Rosario Reyes Terán
María Guadalupe Carvajal Baheza
Hugo Arriaga Pulido

Rafael Aguilar Rabadán
Ernesto Marquina Villegas
Nidia Ponce Vázquez
José Martín Sosa García
María Francelia Juárez Cuevas
María Guadalupe Lucio Escobedo