



PROGRAMA DE ESTUDIO



ASIGNATURA: **TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL IV**  
**SOCIALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

SEMESTRE: CUARTO

N° de HORAS a la SEMANA: 4

N° de CRÉDITOS: 7

CLAVE: 34TLR4B4

EJE DE FORMACIÓN EN: Comunicación, Lenguaje y Tecnologías de Información.

FECHA DE REVISIÓN: Enero de 2005

Actualización para el ciclo escolar 2004-2005

**SOCIALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Este es el último de cuatro cursos en la línea de lectura, redacción e investigación documental. Sus antecedentes son los de una lectura que evalúa el argumento (Taller I), una redacción que satisface los criterios de la evaluación lógica de la estructura general (Taller II), y una conceptualización de investigación con organización de la información hacia el texto argumentativo (Taller III). Este Taller IV se ocupa de la socialización de discursos argumentativos (en diversos formatos), de procesos de investigación.

**OBJETIVO GENERAL:**

Exponer y defender con éxito, el contenido y la forma de presentaciones discursivas de procesos y productos de investigación

**OBJETO INICIAL DE TRABAJO:**

El mejor texto que haya elaborado cada estudiante en los dos cursos anteriores de Lectura, Redacción e Investigación Documental (II y III), y cuyas ideas sean de las que más le interesan y convencen.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

**UNIDAD I. CONCEPTUALIZAR COMUNICACIÓN**

**OBJETIVO:**

- Explicar los diferentes elementos del proceso de comunicación y sus correspondencias con la socialización de resultados de investigación.

**Temas:**

1. Autor, lector e intenciones.
2. Estructura TJPIRC del discurso
3. Gramática del discurso: claridad, relevancia, verdad, validez y sentido.
4. Propósito del autor-expositor en su discurso de la presentación.

**ACTIVIDADES:**

**Facilitador:** Propondrá como objeto de reflexión, individual y en equipo, la palabra comunicación.

**Alumno:** Generará opiniones razonadas sobre el proceso de la comunicación.

**Facilitador:** Pedirá que se identifiquen en la comunicación: sujetos, intenciones y partes del discurso, relacionándolos con la socialización de productos y procesos de investigación.

**Alumno:** Concluirá sobre la importancia de hacerse consciente de los elementos del proceso de comunicación, y de sus características deseadas para la efectividad de la interacción intelectual, legal, académica, laboral, comercial, política, industrial, etc.

## **UNIDAD II. ANALIZAR Y RE-INTEGRAR/TEXTO A SOCIALIZAR: TJPIRC**

### **OBJETIVO:**

- Identificar TJPIRC en texto a analizar, para caracterizar y relacionar sus referentes y predicados más importantes.

#### **Temas:**

- 1 Estructura TJPIRC del discurso
- 2 Proposición global de cada una de sus partes
- 3 Secuencia referencial en las proposiciones de TJPIRC
- 4 Cambios progresivos de lo predicativo hacia el propósito

#### **ACTIVIDADES:**

**Facilitador:** Planteará el problema de pasar del proceso de investigación a un proceso de exposición. Pedirá que primero se identifiquen las partes importantes.

**Alumno:** Identificará las partes más importantes de los procesos de investigación y decidirá cómo se relacionan en su exposición (referente y predicado).

**Alumno:** Trabjará individualmente y en equipo haciendo recomendaciones que ayuden a exposiciones integradas y progresivas que le permitan lograr el propósito.

## **UNIDAD III. DISEÑAR 6 ESQUEMAS POR DISCURSO, PARA ESPECIALISTAS**

### **OBJETIVO:**

- Representar mediante un esquema cada una de las partes TJPIRC.

#### **Temas:**

- 1 Esquema, bosquejo.
- 2 Diferentes formas de esquemas y lenguajes: naturalista y convencional; icónico y abstracto; lineal y árbol; partes aisladas y estructuradas; estructura y proceso; sincrónico y diacrónico; cronológico y cronométrico; hilo y red; conjunto y secuencia; secuencia y tabla; partes aisladas y sistema; modelos geométricos regulares e irregulares; etc.
- 3 Representaciones apropiadas para cada una de las categorías TJPIRC.
- 4 Ejercicios de representación.

#### **ACTIVIDADES:**

**Facilitador:** Ponderá ejercicios de representación de diversos tipos de ideas (TJPIRC y/o de otras fuentes).

**Alumno:** Desde lo individual y hacia el equipo, defenderá el código y las reglas que proponga para la representación.

**Facilitador:** Presentará diferentes modelos que haya visto usados, y planteará la tarea de buscar objetos, situaciones y procesos que podrían representarse con dichos modelos.

**Alumno:** Planteará la pregunta de si habrá lenguajes más apropiados que otros a cierto tipo de ideas.

**Facilitador:** El grupo construirá y decidirá un tipo de correspondencia entre TJPIRC y sus más convenientes formas de representación.

**Alumno:** Aplicará la conclusión grupal anterior a un texto que quiera exponer.

#### **UNIDAD IV. A) MÉTODO DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN. B) INFORMACIÓN. ORDEN: ab, ba**

**OBJETIVO:**

- Diseñar de manera concertada los esquemas de Información y de Razonamiento.

**Temas:**

1. Formas apropiadas de representar Información
2. Formas apropiadas de representar Razonamiento
3. Criterios de decisión para el orden entre Método e Información.
4. Fundamentar el orden dado al par de esquemas Información y Razonamiento.

**ACTIVIDADES:**

**Facilitador:** Pregunta de trabajo: ¿En que son semejantes y en qué son diferentes la Información y el Razonamiento?

**Alumno:** Propondrá respuestas y defenderlas, integrando éstas entre sí hasta que el grupo construya las mejores.

**Facilitador:** En investigación y en exposición, ¿cuál va primero?

**Alumno:** Individualmente y en equipo, dar razones para el orden método-información y para el inverso.

**Facilitador:** Planteará el problema de las semejanzas y diferencias de la representación para Método y para Información.

**Alumno:** Concluirá con aplicaciones la representación de Método e Información, y acerca de su orden.

#### **UNIDAD V. MÉTODOS COMPLEMENTARIOS EN UNA INVESTIGACIÓN. PARA JUSTIFICACIÓN, OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN, ETC.**

**OBJETIVO:**

- Explicitación de posibles métodos complementarios en una investigación.

**Temas:**

- 1 Métodos y criterios de justificación de la investigación.
- 2 Demostración de la relevancia de un trabajo, en los dominios de la relevancia económica, social, política, afectiva, estética, etc.
- 3 Métodos de la selección de Método de Razonamiento.
- 4 Métodos de obtención de Información: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo, Comp.
- 5 Métodos de presentación de resultados: Histórico, Matemático-Estadístico.

**ACTIVIDADES:**

**Facilitador:** Pedir a cada estudiante, una lista de métodos que conozcan, agregando para qué se usan dichos métodos.

**Alumno:** Listar métodos, compartirlos, depurarlos y construir un concepto de método.

**Facilitador:** Favorecer la conclusión sobre la gran variedad de métodos que existen y de su importancia.

**Facilitador:** Plantear la posible sinonimia entre método y razonamiento. Si se usan métodos diversos o formas de razonar distintas en diferentes partes del proceso de investigación, será de utilidad que los estudiantes sepan distinguirlos.

**Alumno:** Explicitar los métodos diversos usados en las distintas partes del proceso de investigación que se planea exponer.

**Facilitador:** Coordinar reflexión grupal acerca de las características de los diferentes métodos complementarios.

#### **UNIDAD VI. HABILIDADES DE: LOGRO DE COMPROMISO DE ATENCIÓN (JP), COMUNICACIÓN CONCEPTUAL (IRC), ORGANIZACIÓN LÓGICA ( R ), E INTEGRACIÓN (EL TODO Y C)**

**OBJETIVO:**

- Desarrollar habilidades para presentación eficaz de procesos y resultados de investigación.

**Temas:**

- 1 Habilidades para exponer procesos razonados.
- 2 Claridad de la intención y decisión de la atención por el interés.
- 3 Comunicación conceptual.
- 4 Información verdadera en relación a la hipótesis.
- 5 Organización lógica.
- 6 Integración.

ACTIVIDADES:

**Facilitador:** ¿Qué debemos saber hacer para exponer mejor?

**Alumno:** En forma individual y grupal se deberá descubrir que la exposición puede mejorarse con el desarrollo de ciertas habilidades.

**Facilitador:** Pedirá a los estudiantes que identifiquen habilidades específicas para realizar mejor la exposición de discursos argumentativos.

**Alumno:** Concluyen en algunas habilidades como importantes para la exposición de discursos argumentativos.

**Facilitador:** Analizará con los estudiantes, las habilidades listadas en el temario y las que los mismos estudiantes sugieran.

**UNIDAD VII. MAS DE 6 ESQUEMAS SEGÚN TIEMPO, MEDIOS, AUDITORIO, ETC.**

**OBJETIVO:**

- Diseñar presentaciones con más de 6 esquemas en diversos formatos.

**Temas:**

- 1 Características del auditorio (personas); número, tipo académico social, cultural, etc.
- 2 Características del local físico.
- 3 Tiempo de exposición.
- 4 Medios de que se dispone y formato de exposición.
- 5 Propósito del evento contextual de la exposición.
- 6 Propósito de la exposición misma.

ACTIVIDADES:

**Facilitador:** Planteará el problema de que la presentación de 6 esquemas puede alterarse numéricamente, pero no esencialmente. Dará unas condiciones que obliguen a disminuir o a aumentar el número de esquemas.

**Alumno:** Diseñará diferentes versiones de la misma presentación, en función del auditorio, del contexto y de los propósitos.

TABLA DE EVALUACIÓN 2002 ELABORADA POR LA ACADEMIA INTERESCOLAR.

<b>ESTRUCTURA</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>RELACIONES</b>	<b>CONCEPTOS EVALUADORES</b>
<b>I</b>	<b>P</b> EXPLÍCITO/IMPLÍCITO SIMPLE/COMPLEJO	<b>T-P</b>	COHERENTE-NOCOHERENTE ADECUADA-NO ADECUADA
	EXPLÍCITA/IMPLÍCITA NECESARIA/NO NECESARIA (P) (PERTINENTE, RELEVANTE) CONSISTENTE/NO CONSISTENTE SUFICIENTE/INSUFICIENTE (P) OBJETIVA/NO OBJETIVA	<b>P-R</b>	COHERENTE-NO COHERENTE CORRESPONDIENTE-NO CORRESPONDIENTE CONSISTENTE-NO CONSISTENTE
		<b>R-C</b>	COHERENTE-NO COHERENTE ADECUADO-NO ADECUADO PROGRESIVO-NO PROGRESIVO DERIVADA DEL RAZONAMIENTO (C)- NO DERIVADA DEL RAZONAMIENTO (C).
<b>R</b>	EXPLÍCITO/IMPLÍCITO ADECUADO/NO ADECUADO (P) COHERENTE/NO COHERENTE (P) CONSISTENTE/NOCONSISTENTE PROGRESIVO/NO PROGRESIVO (P) VÁLIDO/NOVÁLIDO	<b>C-P</b>	COHERENTE-NO COHERENTE ADECUADA-NO ADECUADA DERIVADA DEL RAZONAMIENTO-NO DERIVADA DEL RAZONAMIENTO PERTINENTE NO PERTINENTE
<b>C</b>	EXPLÍCITO/IMPLÍCITO PERTINENTE/NO PERTINENTE DERIVADA DE LA INFORMACIÓN/NO DERIVADA DE LA INFORMACIÓN DERIVADA DEL RAZONAMIENTO/NO DERIVADA DEL RAZONAMIENTO	<b>I-R</b>	PERTINENTE-NO PERTINENTE VÁLIDA-NO VÁLIDA CONSISTENTE-NO CONSISTENTE SUFICIENTE-NO SUFICIENTE

**Programa elaborado por:**

Javier Nava González

Catedráticos participantes en la actualización:

Margarita Muñoz Lévaro  
Abril Jiménez Herrera  
María Martha Castañeda Saldivar  
María del Carmen Carbajal Aguilar  
Rafael Gante Calderón  
Mario Alcantara Malanco  
Marcela Hernández Pallares  
Gloria Elena Schmeling Villaseñor

Ivone Flores Jiménez  
María Eugenia Luján Ramírez  
Susana Ramírez Alvarado  
Raúl Gutiérrez Peñarrieta  
Ana Aurora Rodríguez Medina  
Jorge Aranda Arroyo  
Edith Muñoz Vega