



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PROGRAMA DE ESTUDIO



ASIGNATURA: **TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

III

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

SEMESTRE: TERCERO

No. de HORAS a la SEMANA: 4

No. de CRÉDITOS: 7

EJE DE FORMACIÓN DE:

Comunicación, Lenguaje y Tecnologías de Información.

CLAVE: 24TLR3B3

FECHA DE REVISIÓN: Junio de 2008

Actualización para el ciclo escolar 2008-2009

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es el tercero de cuatro talleres de Lectura, Redacción e Investigación Documental. En el I se desarrolló la Lectura Crítica, en el II la Escritura Fundamentada. En éste se trabaja la organización de la información, obteniéndola mediante la Lectura Crítica y para facilitar la Escritura Fundamentada del Informe de Investigación.

OBJETIVO GENERAL:

El alumno:

- I) Organizará adecuada y eficazmente la información, con el fin de generar un texto con todas las partes de la escritura fundamentada.
- II) Leerá:
"Crónica de una muerte anunciada". Gabriel García Márquez

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I. PROBLEMA DEL MANEJO DE LA INFORMACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD:

*Demostrar la importancia del manejo de la información en la producción de conocimiento, para fundamentar el objetivo del Taller.

Temas:

1.1 INFORMACIÓN, SU EXPLOSIÓN Y DESORGANIZACIÓN.

1.1.1 Identificar el problema en la explosión de la información.

1.2 LA IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA EN LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA PRODUCCIÓN

INTELLECTUAL.

1.1.2 Definir tipos de metodologías para organizar la información.

1.3 LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE HYPERIDEAS (HI) Y SU IMPORTANCIA EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

1.1.3 Valorar las ventajas del manejo de la metodología de Hyperideas.

ACTIVIDADES:

Facilitador: Coordinará interpretación grupal de la portada de HiperIdeas (HI).

Alumno: Interpretará portada de HI. Se continuará así con la interpretación de Prólogo y Problema (Cap. 1), de HI.

Alumno: Concluirá acerca de la importancia de la organización de la información, e identificará HI como una propuesta operativa para esa actividad.

Facilitador: Coordinará interpretación detallada y completa del objetivo del taller.

Alumno: Interpretarán grupalmente el objetivo del taller.

UNIDAD II. LA INFORMACIÓN Y SUS CARACTERÍSTICAS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

*Explicar el concepto operativo de investigación y la importancia de la información en dicho proceso.

*Ejemplificar las características esenciales del proceso de investigación.

Temas:

2.1 INVESTIGACIÓN FORMATIVA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

2.1.1 Diferenciar los conceptos de investigación formativa e investigación científica.

2.2 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Analizar el proceso requerido de acuerdo al tipo de investigación.

2.3 INVESTIGACIÓN Y MÉTODO

2.3.1 Métodos de Investigación: científico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, comparativo y descriptivo.

2.3.2 Inferir problemas de investigación.

2.4 CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS

2.4.1 Identificar problemas de investigación formativa.

2.5 MODELO DE CONCEPTUALIZACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN

2.5.1 Reconocer el Modelo Conceptual Referencial de Investigación (MCRI) en la expresión de problemas de investigación.

ACTIVIDADES:

Facilitador: Presentará las diferencias entre investigación formativa e investigación científica.

Alumno: Ejemplificará la investigación formativa.

Facilitador: Coordinará el trabajo de los alumnos para que construyan el proceso de investigación con base en el esquema: Título, problema, enfoque, justificación, propósito, información, razonamiento y conclusión (TZEJPIRC).

Alumno: Construirá el proceso de investigación como una lectura crítica de situaciones y documentos, y/o como una escritura fundamentada de lo que se propone como conocimiento (TZEJPIRC).

Facilitador: Presentará los esquemas de método, conocimiento, modelo de conceptualización y desarrollo de una investigación. Ver páginas 4-1 a la 4-5 del texto Hyperideas.

Alumno: Propondrá ejemplos de cada uno de los puntos que sean presentados.

Facilitador: Preguntará ¿qué se entiende por problema? Y ¿qué se entiende por problema de investigación?

Alumno: Construirá sobre bases intuitivas el concepto de problema y el de problema de investigación.

Facilitador: Propondrá el Modelo Conceptual Referencial de la Investigación (MCRI), para la presentación de un problema.

Alumno: Aplicará el MCRI en la expresión de problemas de investigación.

UNIDAD III. CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE DIFERENTES INVESTIGACIONES.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

*Ejemplificar las diferencias entre diversas investigaciones y reconocer las variables de comparación y sus relaciones.

*Identificará las diferencias que existen entre diversas investigaciones en lo que se refiere a: objeto de estudio asunto o tema, objetivo, enfoques, contextos, hipótesis.

Temas:

3.1 DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS.

3.1.1 Diferenciar objetos de estudio, objetivos enfoques, contextos e hipótesis de diversas investigaciones.

3.2 RELACIONES ENTRE LAS PARTES, TEORÍAS Y CONTENIDO.

3.2.1 Relacionar las partes que integran la conceptualización de una investigación.

3.3 GENERACIÓN DE VOCABULARIO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 Identificar el vocabulario de una investigación.

3.4 ALGUNAS DUDAS SOBRE CONCEPTUALIZACIÓN.

3.4.1 Ilustrar conceptualización.

ACTIVIDADES:

Facilitador: Reafirmará el concepto de problema y el problema de investigación para la generación de términos (variables)

Alumno: Generará los términos de su investigación.

Facilitador: Propondrá los esquemas presentados en el Capítulo 4, para la representación de un problema cuya solución se presentará como un texto argumentativo.

Alumno: Aplicará los esquemas del Capítulo 5 de Hyperideas en la expresión de problemas de investigación.

UNIDAD IV. UN FORMATO IMPRESO PARA ESTRUCTURAR LA INFORMACIÓN.

OBJETIVO DE LA UNIDAD:

*Aplicar la tarjeta de HI a una investigación concreta.

Temas:

4.1 LA TARJETA HYPERIDEAS

4.1.1 Identificar las partes de la Tarjeta HyperIdeas

4.1.2 Reforzar el conocimiento de las partes, uso y aplicación de la Tarjeta HyperIdeas

4.2 FUENTES DE INFORMACIÓN.

4.2.1 Relacionar la información registrada con las partes de la Tarjeta HyperIdeas

4.3 TARJETA ÍNDICE (IDENTIFICAR).

4.3.1 Diseñar la tarjeta índice de acuerdo al cuadro de generación de términos.

4.4 TARJETA BIBLIOGRÁFICA (IDENTIFICAR).

4.4.1 Elaborar tarjetas bibliográficas correspondientes a las fuentes consultadas.

4.5 TARJETA DE CONTENIDO (IDENTIFICAR).

4.5.1 Utilizar las tarjetas de contenido para registrar información.

ACTIVIDADES:

Facilitador: Presentará y explicará el formato de la tarjeta HI.

Alumno: Evaluará permanentemente las características generales y específicas de la tarjeta HI utilizando problemas concretos de su propio trabajo de investigación.

Facilitador y Alumno: Decidirán usos generales y para casos específicos de la tarjeta HI. Adaptarán todo lo que sea necesario a sus necesidades y contextos particulares. Decidirán también si no se usarán algunas de sus partes. Siempre fundamentando sus sugerencias, actividad que tendrá el valor de discutir metodológicamente la organización de la información y, por tanto, la conceptualización de la investigación.

Facilitador: Asesorará la conceptualización de la investigación de cada estudiante o equipo.

Facilitador: Coordinará y evaluará el uso acordado para la tarjeta HI en las investigaciones concretas de los estudiantes.

Alumno: Registrará y organizará la información que vaya adquiriendo para su investigación; demostrará la precisión y amplitud de recuperación de ideas que le permite el vocabulario por él diseñado y el uso que le da en la codificación; demostrará la facilidad que su propio sistema (tarjeta HI más su diseño de vocabulario y uso), permite para integrar información hacia una escritura fundamentada; y demostrará el valor extra que su sistema proporciona a su escrito correspondiente, respecto al de la sola acumulación de textos copiados de otras fuentes y de datos sueltos. En esta actividad los alumnos seleccionarán documentos por aproximaciones sucesivas: lectura crítica de títulos, resúmenes, subtítulos y documentos completos.

UNIDAD V. INFORMES DE INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO DE LA UNIDAD:

*Producir y exponer informes de investigación elaborados con el esquema TZEJPIRC, y construidos mediante la estructuración e integración de los elementos informativos obtenidos de su propio sistema de organización de la información (tarjeta HI más su vocabulario).

Temas:

1. RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE UN TEXTO.
2. DISEÑO DEL TEXTO DE ACUERDO A TZEJPIRC.
3. FUNDAMENTACIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO.
4. HYPERIDEAS Y LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO.
5. INVESTIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

ACTIVIDADES:

Alumno: Identificará y seleccionará la información que requiere para cada una de las partes de TZEJPIRC.

Facilitador y Alumno: Evaluarán el trabajo del alumno tanto en su estructura de escritura fundamentada (TZEJPIRC), como en la utilidad que para ella tuvo el fichero. Detectarán errores en el informe producido, en la conceptualización - vocabulario del trabajo y/o en uso.

Alumno: Integrará la información en un texto

Facilitador: Inducirá a la reflexión sobre cada una de las conclusiones de los textos para la generación del nuevo conocimiento.

Alumno: Establecerá las deducciones (nuevos conocimientos) correspondientes a partir de sus propias conclusiones.

UNIDAD VI. EXPERIENCIAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD:

*Obtener de la experiencia del taller, conocimientos generales socialmente sustentados acerca del hipotético valor de la actividad de conceptualizar, y de su operacionalización en hábitos de organización de la información y de los razonamientos en una visión global.

Temas:

1. La experiencia propia.
2. La experiencia propia y las opiniones de los demás.
3. Las experiencias de otros y las apreciaciones propias.
4. Antes de la experiencia, conceptualizar; después de la experiencia, razonarla y aprender.

ACTIVIDADES:

Facilitador: Coordinar evaluación de la experiencia en términos individuales y grupales.

Alumno: Participar activamente en la sesión.

UNIDAD VII. TEXTO LITERARIO

OBJETIVO DE LA UNIDAD:

*Encontrar en la lectura de textos literarios la oportunidad para: informar, conocer, saber, desarrollar la imaginación, acrecentar el vocabulario, valorar el contenido del texto y relacionarlo con las vivencias.

Temas:

7.1 TEXTO LITERARIO

- 7.1.1 Identificar datos biográficos del autor
- 7.1.2 Identificar el contexto socio-histórico-cultural de la obra
- 7.1.3 Distinguir los personajes
- 7.1.4 Apreciar los valores manifestados en la obra.

Programa elaborado por:

Dr. Javier Nava González.

Avalado en sesión del 2 de junio de 2008 por:

María del Carmen Carbajal Aguilar
Adriana Vázquez Román
Gloria Elena Schmeling Villaseñor
Ángel Alarcón Quiroz
Víctor Aguirre Aguilar
María del Refugio Muñoz Lévaro

**TABLA DE EVALUACIÓN 2007 ELABORADA POR LA ACADEMIA INTERESCOLAR DE
TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

ESTRUCTURA		CONCEPTOS EVALUADORES
TÍTULO	T	PERTINENTE/NO PERTINENTE SUGERENTE/NO SUGERENTE
PROPÓSITO	P	EXPLÍCITO/IMPLÍCITO SIMPLE/COMPLEJO
INFORMACIÓN	I	PERTINENTE/NO PERTINENTE RELEVANTE/NO RELEVANTE VIGENTE/NO VIGENTE SUFICIENTE/INSUFICIENTE (P) OBJETIVA
RAZONAMIENTO	R	COHERENTE/NO COHERENTE (P) CONSISTENTE/NO CONSISTENTE
CONCLUSIÓN	C	EXPLÍCITA/IMPLÍCITA PERTINENTE/NO PERTINENTE

VOCABULARIO

PERTINENTE.-	Corresponde al contenido del texto.
SUGERENTE.-	Evoca la idea general del texto.
EXPLÍCITO.-	El autor, enuncia textualmente su intención.
IMPLÍCITO.-	Exige una inferencia por parte del lector.
SIMPLE.-	Exposición de una sola idea.
COMPLEJO.-	Exposición de dos o más ideas.
RELEVANTE.-	Importante, trascendente, convincente, útil para lograr el propósito.
SUFICIENTE.-	Contiene la información necesaria para alcanzar el propósito.
OBJETIVA.-	Cita la fuente de donde obtiene la información.
VIGENTE.-	Información actualizada y veraz en función del propósito.
COHERENTE.-	Relaciona la información con sentido lógico
CONSISTENTE.-	Existe orden en las ideas, evita contradicciones.
CONCLUSIÓN EXPLÍCITA.-	Cuando el autor expresa textualmente que ha finalizado su artículo.
INFERIR.-	Operación lógica que implica suponer, interpretar ó deducir.

DIRECTORIO

DR. FERNANDO BILBAO MARCOS

RECTOR

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

SECRETARIO GENERAL

DR. JAVIER SIQUEIROS ALATORRE

SECRETARIO ACADÉMICO

ING. GUILLERMO RAÚL CARBAJAL PÉREZ

DIRECTOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PSIC. MIRIAM MARTÍNEZ CASTILLO

RESPONSABLE DE ÁREA



Por una humanidad culta
Universidad Autónoma del Estado de Morelos